



Medienkonzept der Grundschule Kattenstroth

Grundlage für das Medienkonzept der Grundschule Kattenstroth sind der Medienpass NRW und die schuleigenen Lehrpläne. Die hier beschriebenen Teilkompetenzen sind verpflichtend von der Lehrerkonferenz in der Sitzung vom 01.02.2018 festgelegt worden. Sie sollen von jeder Lehrkraft so im Unterricht aufbereitet werden, dass jede Schülerin und jeder Schüler den sicheren Umgang mit den unten aufgeführten Medien beherrscht und in der Lage ist die Teilkompetenzen zu erreichen

Den Eltern wurde das Konzept im Rahmen der Schulkonferenzsitzung am 14.05.2018 vorgestellt.

Das Medienkonzept ist einem ständigen Evaluationsprozess unterworfen. In den verschiedenen Fachkonferenzen ist eine kontinuierliche Überprüfung der Erreichbarkeit bezüglich der aufgestellten, verbindlichen Teilkompetenzen vorgesehen.

Seit Beginn des Schuljahres 2017/18 wurden die Grundschulen in der Stadt Gütersloh mit iPads ausgestattet. Folglich wurde schulintern ein Konzept entwickelt, das den Einsatz der Geräte und des Zubehöres definiert:

Konzept zum Einsatz der iPads an der GS Kattenstroth

(Stand November 2018)

1. Vorhandene Hardware

Es gibt zurzeit:

1 Ladekoffer	10 Geräte zur allgemeinen Ausleihe (beschriftet mit Nummern und Sternsymbolen) zusätzlich eine Kiste mit 10 Kopfhörern ohne Ohrmuschelschutz (Alle SuS)	Lehrerzimmer
--------------	--	--------------

	verfügen in der Klasse über einen eigenen Ohrschutz) + 5 Y-Adapter	
1 Ladekoffer	10 Geräte zur allgemeinen Ausleihe (beschriftet mit Nummern und Sternsymbolen) zusätzlich eine Kiste mit 10 Kopfhörern ohne Ohrmuschelschutz (Alle SuS verfügen in der Klasse über einen eigenen Ohrschutz) + 5 Y-Adapter	Materialraum
1 Ladekoffer	leer	Lehrerzimmer
4 portable Beamer	inclusive AppleTV, Fernbedienung, Anschlusskabel, Dreifachsteckdose und iPad-Adapter	Schrank im Lehrerzimmer
2 Displays, Whiteboards	Zwei Klassenräume sind mit Displays und Whiteboards ausgestattet.	Raum 6 Raum 7
16 iPads	Je 2 Tablets befinden sich in den Klassen. Übersicht der Tabletnummern hängt im Computerschrank im Lehrerzimmer.	Klassenräume
8 Kisten mit Kopfhörern + Y-Adapter + Ohrschutz für die SuS	Je 1 Kiste befindet sich in den Klassen: 2 Kopfhörer + 1 Y-Adapter + Ohrschutz in einer beschrifteten Tüte für alle SuS	Lehrerzimmer
14 iPads	Jede Kollegin besitzt 1 Tablet, welches auch für die Arbeit in den Klassen genutzt wird.	

2. Aufteilung der iPads

Die Schüler-Tablets sind sowohl auf der Tastaturhülle als auch auf den Geräten mit Nummern versehen (KST = Kattenstroth, Nummer = 1 – 14 Lehrergeräte, 100 – 135 Schülergeräte). So können die Geräte immer den richtigen Tastaturen zugeordnet werden, falls die iPads aus den Hüllen genommen werden.

Die Geräte mit den Nummern KST 116 bis KST 125 befinden sich im Ladekoffer 1 im Lehrerzimmer.

Die Geräte mit den Nummern KST 126 bis KST 135 befinden sich im Ladekoffer 2 im Materialraum im Erdgeschoss.

Somit befinden sich je 10 Geräte in den Ladekoffern. Die iPads sind zusätzlich mit unterschiedlichen Sternen beklebt, welche sich im Ladekoffer wiederfinden. Die Geräte müssen nach Benutzung immer wieder an ihren richtigen Platz zurücksortiert werden. Die Ladekabel werden dabei NICHT eingesteckt.

Die Ladekoffer sind zusätzlich mit einer Klarsichthülle versehen. Als erstes Blatt ist dort eine aktuelle Monatsliste zu finden. In diese tragen sich die Kolleginnen ein, wenn sie feste Nutzungszeiten für den jeweiligen Koffer ‚buchen‘ möchten. In der Hülle befindet sich ebenfalls eine Auflistung aller Apps, die zusätzlich aufgespielt wurden. Diese dient lediglich dem Vergleich des Soll- und Istzustandes.

Die Geräte KST 100 bis KST 115 wurden an die Klassen verteilt. Eine Auflistung hängt im Computerschrank im Lehrerzimmer. Diese Geräte verbleiben in den Klassen und können für individuelle Förder- und Forderung sowie für Recherchezwecke eingesetzt werden.

Die Lehrergeräte sollen ebenfalls zu diesen Zwecken im Unterricht eingesetzt werden.

Die Geräte in den Klassen können über Nacht in dem leeren Ladekoffer oder im iPad-Schrank im Lehrerzimmer geladen werden. Hierfür ist jede Kollegin selbst verantwortlich.

Bei Bearbeitung von Themen im Klassenverband (siehe Medienkonzept Kompetenzraster) kann der jeweilige Ladekoffer mit in die Klassen genommen werden. Eine Nutzung der iPads über einen längeren Zeitraum in bestimmten Stunden sollte auf der Liste des jeweiligen Koffers vermerkt werden.

Die portablen Beamer befinden sich im Computerschrank im Lehrerzimmer. In der Beamertasche befindet sich der Beamer mit Anschlusskabel. Jeweils ein AppleTV mit Fernbedienung und ein Adapterkabel für das iPad liegen bereit, wenn der AppleTV nicht genutzt wird. Die Beamer können nach Bedarf ausgeliehen werden. Ist ein längerer Einsatz nicht geplant, werden die Beamertaschen wieder in den Schrank zurück geräumt.

Am **letzten Freitag** im Monat werden die iPads, die sich in den Ladekoffern und in den Klassen befinden sowie die Lehrergeräte von den Medienbeauftragten geprüft. Somit müssen spätestens an diesem Tag alle Geräteköffer an ihrem vorgesehen Ort sein. Die Klassen- und Lehrergeräte werden im Computerschrank gesammelt.

Am Schuljahresende werden alle Schüler- und Lehrergeräte eingesammelt und überprüft (sowie Daten wie z.B. Bilder des letzten Schuljahres entfernt). Die Schülergeräte werden über die Ferien verschlossen. Die Lehrergeräte können ebenfalls mit eingeschlossen werden oder wahlweise über die Ferien mitgenommen werden.

Die Medienbeauftragten fertigen neue Nutzungslisten für den Schuljahresanfang an.

Updates werden auf den iPads in den Ladekoffern von der Medienbeauftragten durchgeführt. Für das Updaten der Lehrergeräte sind die Kolleginnen zuständig. Diese werden durch einen Aushang im Lehrerzimmer auf Update hingewiesen.

3. Probleme im Umgang mit den iPads

Sollte es zu Problemen im Umgang mit den iPads kommen, stehen die Medienbeauftragten, wenn möglich, zur Verfügung.

4. Aufteilung der Kopfhörer

Zu den im Einsatz befindlichen Ladekoffern gehört jeweils eine Kiste mit 10 Kopfhörern und 5 y-Adaptern. Die Kopfhörer sind einzeln in Zipp-Tüten verpackt, um das Verknoten der Kabel untereinander zu vermeiden. Die Ohrpolster wurden aus hygienischen Gründen entfernt. In jeder Klasse befindet sich eine weitere Kiste, in der die Ohrpolster der Schüler aufbewahrt werden. In kleinen, mit dem Namen des Schülers versehene, Tüten, befinden sich die Ohrpolster einzeln verpackt. In der Klassenkiste befinden sich zwei weitere Kopfhörer und ein y-Adapter. So können die zwei iPads der Klasse mit Kopfhörern benutzt werden. Weitere Ersatzohrpolster, Kopfhörer und y-Adapter werden zentral bei der Medienbeauftragten aufbewahrt.

Die Kopfhörer werden ebenfalls, so wie die iPads, zum Quartalsende auf Funktionalität überprüft und gegebenenfalls ausgetauscht.

5. Ausblick

Zurzeit wird mit dem Fachbereich 40 und dem Beirat IT beratschlagt, wie die Verwaltung der Geräte in Zukunft gestaltet werden soll. Sowohl das Vorgehen zur Anschaffung der Apps als auch die Anwendung der Classroom App wird noch verhandelt. Sobald es neue Informationen gibt, wird dieses Konzept bearbeitet, ergänzt und neu an das Kollegium verschickt.

App-Wünsche, Ausstattungs- und Fortbildungsbedarfe können weiterhin jederzeit an die Medienbeauftragten gegeben werden.

Kompetenzrahmen der Grundschule Kattenstroth mit Bezügen zu den einzelnen Unterrichtsfächern:

	Teilkompetenz: Die SuS...	Fach- übergreifend	Deutsch	Englisch	Sachunterricht	Kunst	Musik	Mathematik
1. Bedienen und Anwenden	nutzen analoge Medien zur Unterhaltung und Information		<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Über Lesefähigkeit verfügen * Mit Medien umgehen <p>U-Thema: Bücher lesen (KI 3) Zeitungsprojekt (KI 4)</p> <p>Medien: Zeitungen, Bücher, Tablets mit Zeitungs-App,</p>	<p>authentische Bilderbücher als thematische Rahmen (zu versch. Themen (siehe Unterrichtsverteilung; KI 1-4))</p> <p>U-Thema: Bildwörterbücher zur selbstständigen Wortschatznutzung – und Erweiterung</p> <p>Medien: Wortschatzposter als visuelle Lernunterstützung</p>	<p>U-Thema: Stoffe und Umwandlung: Herbst (Blätter, Äpfel, Früchte) (KI 1 – 2)</p> <p>Medien: Zeitschriften, Bücher, Lexika</p>			
	wenden Basisfunktionen digitaler Medien an	<p>Kennenlernen der Apps in Themenblöcken (Book Creator -> eigene Bücher erstellen, Comic life, Blitzrechnen, Antolin, etc)</p>	<p>U-Thema: Buchstabenportfolio (KI 1)</p> <p>Medien: Tablets, Book Creator, Beamer, Whiteboard, ABC Buch KI 1/2</p>	<p>U-Thema: Thematisch passende Classroom phrases einführen und nutzen von Suchmaschinen (Blinde Kuh) sowie der Nutzung des Internets (KI 1)</p> <p>Medien: Tablets,</p>		<p>Gestalten mit technisch-visuellen Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Präsentieren * Zielgerichtet gestalten * Erproben von Materialien, Techniken und Werkzeugen 	<p>Musik machen – mit der Stimme:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mit der Stimme improvisieren <p>Musik machen – mit Instrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mit Instrumenten improvisieren und experimentieren 	<p>U-Thema: Übungsaufgaben zu den Basiskompetenzen (KI 1 – 4)</p> <p>Medien: Tablet, Rechen- / Mathe-Apps (Mathekönig, Blitzrechnen, lehrwerkspezifische Apps,</p>

				USB-Mikrofone für Interviews, KI 1				Worksheet Crafter, Kopfhörer, Y-Adapter
	wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an		<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Über Schreibfähigkeit verfügen * Texte situations- und adressatengerecht gestalten <p>U-Thema: z.B. vom Ausflug schreiben, Briefe schreiben für die Patenklasse (KI 3)</p> <p>Medien: Tablets, Tastatur, Word,</p>	<p>U-Thema: Farm Animals (KI 2)</p> <p>Medien: Tablet, Book Creator, Word Programm, Comic Life</p>	<p>U-Thema: Infotexte verfassen für Referate und Plakate (KI 3-4)</p> <p>Medien: Word, Book Creator</p>	<p>Gestalten mit technisch-visuellen Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Erproben von Materialien, Techniken und Werkzeugen 		
	wenden Basisfunktionen des Internets an			<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Handeln in Begegnungssituationen <p>U-Thema: (farm / wild) animals, London, holidays, Kindersuchmaschine zur Recherche (KI 2 – 4)</p> <p>Medien: Tablets, Drucker, Beamer</p>		<p>Gestalten mit technisch-visuellen Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Erproben von Materialien, Techniken und Werkzeugen 		
2. Informieren und	Teilkompetenz: Die SuS...	Fach-übergreifend	Deutsch	Englisch	Sachunterricht	Kunst	Musik	Mathematik
	formulieren ihren Wissensbedarf	Den Umgang mit einer Suchmaschine erlernen Medien: Tablet,						

	Suchmaschine, Beamer, App („Frag Finn“), Internetseiten (z.B. „Helles Köpfchen“, „Blinde Kuh“) Klasse 1-4						
recherchieren unter Anleitung in altersgemäßen Lexika, Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten		Lesen – mit Texten und Medien umgehen: * Mit Medien umgehen U-Thema: Gedichte (z.B. Herr von Ribbeck, Zauberlehrling) (KI 4); Informationen zum Autor oder Gedicht beschaffen Medien: Tablet Kindersuchmaschinen, Beamer, Whiteboard	Interkulturelles Lernen: * Lebenswelten erschließen und vergleichen U-Thema: z.B. Pets / farm animals / wild animals Internetrecherche zur Erstellung eines Handlungsproduktes (KI 2 – 4) Medien: Tablet, Suchmaschinen	U-Thema: Pflanzen, Tiere, Lebensräume: Igel oder Eichhörnchen (KI 1 / 2) Medien: Tablets, Kindersuchmaschinen (Internet oder Apps)	Textiles Gestalten: * Erprobung von Materialien, Techniken und Werkzeugen		U-Thema: Körper: Informationen finden zu den einzelnen Körpern (KI 3 / 4) Medien: Tablets, Internetsuchmaschinen (www.blinde-kuh.de) Online Seiten (z.B. sikore)
entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie weiter		Sprechen und Zuhören: * Zu anderen sprechen Lesen – mit Texten und Medien umgehen: * Über Lesefähigkeit verfügen * Texte erschließen/Lese-strategien nutzen U-Thema: Hörspiele (KI 3 – 4) Medien: Tablet:	U-Thema: Landeskundlichen Themen (GB, holidays) Präsentationen (KI 2 – 4) Medien: Tablet, Book Creator, Beamer, Whiteboard	ZU-Thema: Zeiteinteilung und Zeiträume: Mittelalter, Römer, Steinzeit: Präsentation (KI 3 / 4) Medien: Tablets, Apps, wie: Book Creator, PuppetPals, Biparcours, Comic Life, Frag Finn, Filme: Auf der Ritterburg, Leben in der Steinzeit			* Problemlösungsorientiertes Arbeiten U-Thema: Fermiaufgaben, Sachaufgaben (KI 1 – 4) Medien: Tablet, Book Creator, Comic Life (Plakaterstellung), Dokumentenkamera, Beamer, Whiteboard

			Podcast mit USB Funktion, Kopfhörer		(Whiteboard, Beamer)			
	unterscheiden zwischen Informations- und Werbebeiträgen		Lesen – mit Texten und Medien umgehen: * Mit Medien umgehen U-Thema: Werbung (KI 3 / 4) Medien: Beamer, Leinwand, Tablet (Werbefilme vergleichen), Stativ (Werbefilme drehen), Werbung als Plakat: App Comic life; Werbung als Film: Videofunktion des ipads fächerverbindend mit Sachunterricht					
3. Kommunizieren und Konnerieren	Teilkompetenz: Die SuS...	Fach-übergreifend	Deutsch	Englisch	Sachunterricht	Kunst	Musik	Mathematik
	beschreiben ihr eigenes Kommunikationsverhalten							
	wenden altersgemäße Möglichkeiten der Online Kommunikation an	Die Kinder im Unterricht anleiten, vorhandene Informations- und Kommunikationsmedien sinnvoll zu nutzen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: * Sprachliche Verständigung untersuchen U-Thema: Antolin-Leseclub		Mediennutzung: U-Thema: Mein Umgang mit Medien (KI 3 / 4) Medien: Tablets, E-Mail Programme			

			(KI 2 – 4) Medien: Tablet, E-Mail Funktion					
	entwickeln Regeln und Empfehlungen für eine sichere Kommunikation im Internet	PC Unterricht:	: Cyber-gewalt	Soziale Netzwerke	etc.			
	nutzen unter Anleitung altersgemäße Medien zur Zusammenarbeit bei schulischen Projekten				Förderung von Teamfähigkeit, Arbeitsteilung und sozialer Kooperation			Prozessbezogene Kompetenzen: * Darstellen / Kommunizieren U-Thema: Fermiaufgaben, Sachaufgaben (KI 1 – 4) Medien: Beamer, Whiteboard, Tablet, Comic Life, Book Creator
4. Produzieren und Präsentieren	Teilkompetenz: Die SuS...	Fach-übergreifend	Deutsch	Englisch	Sachunterricht	Kunst	Musik	Mathematik
	beschreiben unterschiedliche Arten der Präsentation von Informationen							Prozessbezogene Kompetenzen: * Darstellen / Kommunizieren U-Thema: Fermiaufgaben, Sachaufgaben (KI 1 – 4) Medien: Beamer, Whiteboard, Tablet, Comic Life, Book Creator
	beschreiben Vor- und Nachteile							

	unterschiedlicher Medienprodukte							
	erstellen unter Anleitung ein einfaches Medienprodukt		<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mit Medien umgehen * Texte Präsentieren <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Szenisch spielen <p>U-Thema: Buchstabenportfolio(KI 1)</p> <p>Medien: Tablets, Book Creator, Beamer, Whiteboard,</p>	<p>Kommunikation – sprachliches Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Schreiben <p>U-Thema: beispielsweise ‚Profiles‘ zu pets / London / animals (KI 3 / 4)</p> <p>Medien: Tablets (Kamera), Book Creator, Comic Life, USB Mikrofone, Audiointerview</p>		<p>Gestalten mit technisch-visuellen Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Präsentieren 	<p>Musik machen – mit Instrumenten:</p> <p>Klangergebnisse auf Tonträgern festhalten</p>	<p>U-Thema: Erklärvideos erstellen unter Berücksichtigung von Quelldokumentationen und rechtlichen Grundlagen (KI 3 / 4)</p> <p>Medien: Beamer, Whiteboard, Tablet, Comic Life, Book Creator</p> <p>J 2 - 4</p>
	stellen ihre Arbeitsergebnisse vor		<p>Handelnd mit Texten umgehen</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zu anderen sprechen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Texte präsentieren <p>U-Thema: Gedichte gestalten (KI 2)</p> <p>Medien: Tablet, Beamer</p>	<p>Kommunikation – sprachliches Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sprachmittlung <p>U-Thema: Präsentation der ‚profiles‘ (KI 3 / 4)</p> <p>Medien: Tablets, Beamer, Whiteboard, Lautsprecher</p>	<p>Medien für veranschaulichende und interaktive Formen der Darstellung von Inhalten nutzen</p> <p>U-Thema: Berufe und Arbeitsstätten: Polizei, Feuerwehr (KI 3 / 4)</p> <p>Medien: Mikrophon mit USB-Anschluss, Tablets, Puppet Pals (Filme erstellen), Beamer</p>			<p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Darstellen / Kommunizieren <p>U-Thema: Fermiaufgaben, Sachaufgaben: (KI 1 – 4)</p> <p>Medien: Dokumentenkamera zum Visualisieren, Beamer, Whiteboard, Tablet, Comic Life, Book Creator</p> <p>J 1 - 4</p>
5	Teilkompetenz:	Fach-	Deutsch	Englisch	Sachunterricht	Kunst	Musik	Mathematik

Die SuS...	übergreifend						
beschreiben die eigene Mediennutzung und -erfahrung und erkennen daraus resultierende Chancen und Risiken für den Alltag						Gestalten mit technisch-visuellen Medien: * Zielgerichtet gestalten	
kennen Regeln zum sinnvollen Umgang mit Unterhaltungsmedien							
vergleichen und bewerten altersgemäße Medienangebote und stellen die Vielfalt der Medienangebote und ihrer Zielsetzungen dar						Szenisches Gestalten: * Zielgerichtet Gestalten	
beschreiben in ausgewählten Beispielen die Wirkung stilistischer Merkmale		Auseinandersetzung mit Bildern und Objekten: * Wahrnehmen und Deuten Sprechen und Zuhören: Im Gespräch über die Wirkung von Stilmitteln Ausdrucksmöglichkeiten und Persönlichkeit entwickeln U-Thema: Analyse von Werbung (KI 3 / 4) Medien: Tablet, Book Creator, Puppet Pals, EDMOND Zugang,			Interessen und Bedürfnisse: U-Thema: Werbung: Merkmale von Werbung und ihre Wirkung (KI 3 / 4) Medien: Tablets, Comic Life, Werbefilme, Beamer		

			Beamer, Whiteboard					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

(**Fett gedruckt:** Kompetenzbereiche aus den Kernlehrplänen, Themengebiete entsprechend der Kernlehrpläne; *: Schwerpunkte der jeweiligen Kompetenzbereiche)

Farbbelegung:

Grün: Zu erreichende Teilkompetenzen

Schwarz: Vorgegebene Schwerpunktbereiche

Blau: Unterrichtliche Themen

Orange: Benötigte Medien

Bedarf an sächlicher Ausstattung der GS Kattenstroth

- Großflächig Whiteboards in allen Klassenräumen
- Displays in allen Klassenräumen
- 1 Farbdrucker zentral im Lehrerzimmer
- 8 iPad-Stative (pro Klassenraum 1 Stativ)
- 15 USB-Mikrofone
- zentrale Speichermöglichkeit (Cloud-Lösung??)
- langfristig eine 1:1 Ausstattung mit iPads

Bedarf an Fortbildungen

Um eine nachhaltige Umsetzung des Medienkonzeptes zu gewährleisten, ist eine regelmäßige Fortbildung des Kollegiums notwendig. Bisher wurden Fortbildungen über das Medienzentrum und die Stadtbibliothek bezüglich der Anwendung verschiedener Apps durchgeführt. Zusätzlich fand eine Schulung, beauftragt durch die Firma Apple, statt, welche die Handhabung des iPads als zentrales Thema hatte.

Fachbezogene Fortbildungen werden regelmäßig von externen Moderatoren angeboten. In den einzelnen Fächern werden curriculare Anforderungen mit dem Einsatz neuer Medien abgeglichen und Anwendungsbeispiele praktisch erarbeitet. Diesen Fortbildungsbedarf definieren die Kolleginnen und Kollegen selbst. Die Fortbildungsbeauftragte sammelt und steuert eventuell verschiedene Bedarfe.

Zusätzlich nimmt die Grundschule Kattenstroth am Projekt „Schule und Digitale Bildung“ im Zentrum für digitale Bildung in Gütersloh teil. Ziel dieses Projektes ist es, die Bedarfe der Schule anhand einer Matrix in den Bereichen Medienkonzept, Ressourcen und Kommunikation mit dem Schulträger zu ermitteln und diese Prozesse voran zu treiben. Zusätzlich nimmt die Schulleitung, Frau Neef, an der Qualifizierungsreihe Digital Learning Leadership (DLL) teil. Diese umfasst 5 x 2 Fortbildungstage und soll im Schulentwicklungsprozess unterstützen.

Dieses Medienkonzept hat zunächst eine Gültigkeit bis zum Ende des Schuljahres 2018/19 und wird zum Ablauf evaluiert und überarbeitet.