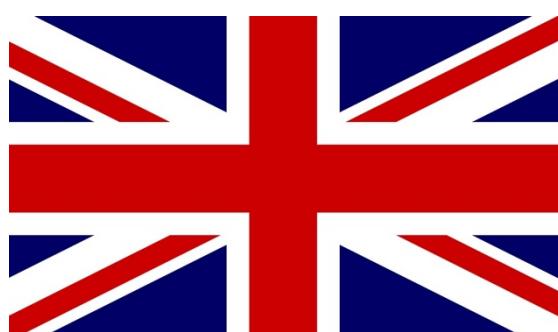


Auch in diesem Schuljahr fand wieder ein Austausch und ein Kennenlernen unserer Schulkinder mit den kommenden Schulkindern des Kindergartens „Spielkiste“ statt. In diesem Projekt geht es darum, den Übergang vom Kindergarten in die Schule zu erleichtern, neugierig zu machen und Unsicherheiten abzubauen. So besuchte uns eine Gruppe von neun Kindern mit ihren zwei Erzieherinnen am Nachmittag. Einige Kinder des zweiten Schuljahres hießen sie in der Bücherei mit einem englischen Lied willkommen. Danach lasen die „Großen“ den „fast so großen“ aus den mitgebrachten Lieblingsbüchern vor. Im Anschluss gab es ein Lesespiel mit Aufgaben, um das Schulgelände kennen zu lernen. Es war schön zu sehen, wie selbstverständlich und selbstständig die gemischten Teams durch das Gebäude wuselten, wie sie sich halfen und Rücksicht aufeinander nahmen.

Schon bald darauf bekamen wir von den Kindergartenschulis eine Einladung zur:

Teatime!



„Teatime with the Queen!“



Also, auf zum „five o‘ clock tea“.



Als wir in der Spielkiste ankamen, wurden wir schon erwartet. Zuallererst durfte sich jedes Kind aus einer großen Kiste einen Hut aussuchen und aufsetzen – so wie es sich in guter Gesellschaft gehört. Danach ging es in den liebevoll gedeckten „tearoom“. Uns erwarteten Etageren voll mit wunderbar duftenden „scones“.

Dazu gab es „butter and red or yellow jam“.

Auch „cucumber sandwiches with cheddar and sweet butter“ standen auf den mit Rosen geschmückten Tischen.



Die Queen lächelte uns vom Foto aus zu und hätte sicherlich gerne mitgemacht. „ May I have some more tea, please?“ Die Stimmung war geradezu andächtig

und immer wieder hörte man kleine Konversationsansätze. „What's your name?“ „Do you like scones?“ „Yes, I do. Thank you.“ „More tea, please!“ Danach gab es noch genügend Zeit, um auf dem Kindergartengelände mit der „Patengruppe“ zu spielen. Mit einem Gefühl von „very British“ gingen wir dann zur Schule zurück. Was für ein wunderbarer Nachmittag - und wie gut, dass wir schon so viel Englisch können.